

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

« 21 » апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения в цифровой образовательной среде
Форма обучения	заочная

Глазов 2025

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.1.ДВ.02.01.03	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.1.ДВ.02.02.03	Методология и методика конструирования цифрового образовательного контента

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Время выполнения задания не более 30 минут

1. Какую форму представления информации предпочтительнее использовать при знакомстве обучающихся со следующим материалом:

12 июня россияне отметили один из значимых государственных праздников - День России. Финальным событием стало объявление победителей конкурса «Семь чудес России». Ими признаны:

1. Храм Василия Блаженного;
2. Петергоф;
3. Мамаев курган и Родина-Мать в Волгограде;
4. озеро Байкал;
5. Долина гейзеров на Камчатке;
6. гора Эльбрус;
7. столбы выветривания в Коми.

Выберите один ответ:

- а) Инфографика;
- б) Интерактивная карта;
- в) Таймлайн;
- г) Переработанный текст, включенный в учебную презентацию

2. Какую роль нельзя назначить в системе Moodle?

- а) Администратор
- б) Ассистент
- в) Гость
- г) Студент

3. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- а) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- г) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

4. Дистанционные технологии позволяют:

- а) проводить консультации с ведущими преподавателями
- б) все ответы верны
- в) получать навыки работы с научными материалами
- г) лекции

5. Что такое LMS?

- а) Система электронного обучения.
- б) Система контроля за обучением.
- в) Система дистанционного обучения.
- г) Система управления обучением

6. Соотнесите вид элемента курса с их назначением:

1. Тест

- а) Тип ресурса, позволяющий вставить текст и графику среди

других ресурсов

Опрос	б) Элемент курса, позволяющий преподавателю создавать наборы вопросов разных типов
Ответ вне сайта	в) Элемент курса, позволяющий преподавателю создать единственный вопрос с несколькими вариантами ответов
Пояснение	г) Тип задания, использующийся в случае, когда студент должен дать ответ при очной встрече с преподавателем, по электронной почте

7. Установите соответствие между названием элемента курса и его описанием (Moodle):

Название	Описание
1 Обратная связь	а) позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста.
2 Задание	б) позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.
3 Семинар	в) позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы.
4 Форум	г) позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени.

8. Практическое задание.

Практическое задание (выполняется на компьютере):

Создайте элемент курса для организации образовательной деятельности (платформа на выбор).

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИУК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять

	<p>публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
--	---

Время выполнения задания 30 минут

1. Актуальность темы научного исследования не определяется:

- а) неразработанностью
- б) перспективностью
- в) противоречивостью
- г) приоритетностью

2. Тема научного исследования должна отражать:

- а) проблему исследования
- б) объект исследования
- в) цель исследования
- г) гипотезу исследования

3. Как соотносятся объект и предмет исследования

- а) не связаны друг с другом
- б) как общее и частное
- в) объект входит в состав предмета исследования
- г) объект и предмет исследования противоположны друг другу

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?
- г) когда исследуется?

5. Методы исследования бывают

- а) теоретические
- б) компетентностные
- в) конструктивные
- г) аналитические

6. Установите соответствие между речевой функцией и лексическими средствами

- | | |
|---|--|
| <p>1 причина и следствие, условие и следствие</p> | <p>а) Приведенное суждение дает возможность В связи со сказанным..., согласно выделенным ... Приведенные... указывают на ... (свидетельствуют о ...,</p> |
|---|--|

- дают возможность сформулировать ..., способствуют ...)
- 2 сопоставление и противопоставление б) Таким образом, ...
Отсюда следует (вытекает, становится понятно), что ...
- 3 обобщение, вывод в) С одной стороны, ..., с другой стороны ...
В отличие от работ ..., представим ...
Аналогично рассмотрим ...
С одной стороны, с другой стороны
В противоположность позициям ..., выделим ...
- 4 иллюстрация сказанного г) Примером может служить ...
О чем можно судить по ...
В качестве примера, проиллюстрируем...
7. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой
- 1 анализ а) разложение научной проблемы на части или элементы для детального изучения
- 2 синтез б) рассуждение или исследование предмета от частного к общему, т.е. отдельные факты выстраивают общий вывод
- 3 индукция в) из разных элементов предмета складывается общая система, которую изучает исследователь
- 4 дедукция г) рассуждение или исследование предмета от общего к частному, т.е. общий тезис доказывается с помощью частных фактов

8. Практическое задание.

На каком этапе(ах) работы над введением магистерского диссертационного исследования возможна совместная деятельность с субъектами образования. Подтвердите примерами.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
-----------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Практическое задание № 1

Проанализировать деятельность педагогов по использованию социальных сетей и подготовить эссе на тему использование педагогами социальных сетей.

Практическое задание №2

Рассмотреть основные этапы создания ЭОР. Изучить вопросы экспертизы образовательных ресурсов. Разработать критерии экспертизы и выполнить экспертизу одного из образовательных ресурсов.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50